

Penerapan Media Domino Berbasis Gambar untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab siswa kelas IV

¹Zahrah Anastia Sadri, ²Naidin Syamsuddin, ³Mustafa

^{1 2 3}Institut Agama Islam Negeri Palopo Indonesia

142064800799@iainpalopo.ac.id, naidin_syamsuddin@iainpalopo.ac.id, mustafa@iainpalopo.ac.id

Abstract

This thesis discusses the application of image-based domino media to improve Arabic vocabulary. This study aims (1) to find out how image-based domino media can improve Arabic vocabulary of fourth grade students of SDIT Al-Bashirah Palopo, (2) to find out whether image-based domino media can improve Arabic vocabulary of fourth grade students of SDIT Al-Bashirah Palopo. This type of research is classroom action research, the data collection methods are action observation, field notes, and test sheets. The results of this study are (1) classroom action research conducted by researchers can be concluded that the mastery and results of improving Arabic vocabulary of fourth grade students of SDIT Al-Bashirah Palopo can be increased through the application of Image-Based Domino media (2) The increase in percentage in cycle I can be seen that out of 21 students, 11 students have completed the learning with a percentage of (52.3%), while 10 students have not completed it with a percentage of (47.6%). As for cycle II, all 21 students have completed the learning with a percentage of (100%). From cycle I to cycle II there was an increase in learning outcomes of (47.7%). Thus, in cycle II the learning outcomes are said to be complete.

Abstrak

Skripsi ini membahas tentang penerapan media domino berbasis gambar untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui bagaimana media domino berbasis gambar untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Al-Bashirah Palopo, (2) Untuk mengetahui apakah media domino berbasis gambar untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Al-Bashirah Palopo. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, metode pengumpulan datanya adalah observasi tindakan, catatan lapangan, dan lembar tes. Hasil penelitian ini adalah (1) penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa penguasaan dan hasil peningkatan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Al-Bashirah Palopo dapat meningkat melalui penerapan media Domino Berbasis Gambar (2) Peningkatan persentase pada siklus I dapat dilihat bahwa dari 21 siswa, yang tuntas sebanyak 11 siswa dengan persentase (52,3%), sedangkan yang belum tuntas sebanyak 10 siswa dengan persentase (47,6%). Adapun pada siklus II semua siswa telah tuntas sebanyak 21 siswa dengan persentase (100%). Dari siklus I ke siklus II ada peningkatan hasil belajar sebesar (47,7%). Dengan demikian pada siklus II hasil belajar dikatakan tuntas.

Pendahuluan

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang dikembangkan di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia, khususnya di pesantren-pesantren dan lembaga pendidikan yang berciri khas agama Islam, bahkan di sekolah-sekolah umum yang membuka jurusan bahasa. Karena sebagian besar masyarakat Indonesia menganut agama Islam dan bahasa Arab bukan hanya sebagai sarana untuk mengkaji dan memahami kitab-kitab sumber Islami, bahkan bahasa yang mempunyai peranan sebagai sarana komunikasi internasional terutama di daerah Timur Tengah. Bahasa Arab merupakan bahasa surga dan bahasa kitab suci Alquran yang menjadi penutup kitab-kitab suci lainnya serta menjadi bahasa resmi di dunia internasional.

Melalui bahasa manusia dapat berkomunikasi dan berinteraksi, berbagi pengalaman dan belajar-mengajar satu sama lain. Bahasa adalah seperangkat bunyi, bunyi itu bersistem dan dikeluarkan oleh alat bicara manusia. Ketika kita mendengarkan orang lain berbicara, ketika itulah kita mendengarkan bunyi bahasa. Maka mempelajari bahasa Arab tidaklah lepas dari upaya penguasaan kosa kata bahasa Arab itu sendiri. Ahmad Fuad Effendi menyatakan; "Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut". Meskipun mempelajari bahasa tidak identik dengan mempelajari kosa kata. Artinya untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosa kata saja. Namun penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab sangatlah penting, bahkan tak dapat dipisahkan dari seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran, juga pada setiap aspek kemahiran yang diajarkan, baik menyimak, berbicara, membaca maupun menulis.

Kurangnya pengetahuan atau penguasaan terhadap kosa kata sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Karena untuk memahami pembicaraan orang lain atau teks yang dibaca, untuk dapat menyatakan atau mengatakan sesuatu tentu sangat sulit kalau tidak mengetahui maknanya. Bahkan karena tidak mengetahui makna yang dipelajari terkadang membuat siswa kurang berminat dalam belajar. Padahal minat juga merupakan faktor penting dalam pembelajaran bahasa, terutama bahasa Arab. Seorang anak yang tidak berminat mempelajari suatu bahasa tentu tidaklah dapat diharapkan bahwa ia memperoleh hasil yang baik dalam bahasa tersebut.

Ditinjau hasil wawancara dari sekolah dapat ditarik kesimpulan bahwa problematika dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SDIT Al-Bashirah yakni terletak pada kurangnya fasilitas, media ajar dan tenaga pengajar penyebab siswa sulit memahami pembelajaran bahasa Arab seperti kosa kata. Media yang dapat membantu dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab yakni media permainan Domino berbasis Gambar. Media permainan Domino berbasis Gambar merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan sambil bermain untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam mempelajari kosa kata bahasa Arab. Menurut Zhul Fahmy Hasani, proses penerapan media dalam pembelajaran bahasa Arab, diharapkan dapat meningkatkan semangat dan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa, sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai secara maksimal sesuai dengan bahasa Arab pada kurikulum 2013.

Mempelajari kosa kata bahasa Arab sangat penting, seperti di jelaskan pada Firman Allah Swt, Dalam QS, Al-Baqarah (1) : 121 yang berbunyi :

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۚ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ

(Orang-orang yang telah kami beri kitab, mereka membacanya sebagaimana mestinya, mereka itulah yang beriman kepadanya. Dan barangsiapa ingkar kepadanya, mereka itulah orang-orang yang rugi).

Maksud dari ayat di atas adalah dalam konteks pembelajaran kosa kata bahasa Arab menekankan pentingnya membaca dan mengucapkan dengan cara yang benar, sehingga kita bisa memahami dan menggunakan kosa kata bahasa Arab dengan tepat.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti perlu untuk menerapkan sebuah media permainan kartu Domino berbasis Gambar, media tersebut diharapkan dapat membantu siswa dalam mempelajari kosa kata tanpa membuat para siswa merasa monoton.

Metode

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Model penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model PTK Kemmis dan Mc Taggart, model ini sangat banyak digunakan oleh praktisi pendidikan di Indonesia (guru dan kepala sekolah). Alur model penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan McTaggart sangat sederhana, adapun tahapan dalam penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan McTaggart dilakukan dalam empat tahapan yaitu Plan, act, observe, dan reflect lalu Kembali lagi ke plan, act, observe, dan reflect. Bentuk skema pelaksanaan siklus model PTK Kemmis dan Mc Taggart seperti spiral.

Jenis Penelitian Tindakan Kelas ini dengan mengikuti model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Menurut Kemmis dan Mc Taggart dalam Arikunto model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral dengan melalui beberapa siklus tindakan dan terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (action), observasi (observation), dan refleksi (reflection). Model spiral ini merupakan model siklus berulang berkelanjutan, dengan harapan pada setiap tindakan menunjukkan peningkatan sesuai perubahan dan perbaikan yang ingin dicapai.

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapat gambaran dan informasi yang lebih jelas, lengkap, serta memungkinkan dan mudah bagi peneliti untuk melakukan penelitian observasi. Oleh karena itu, maka penulis menetapkan lokasi penelitian adalah tempat di mana penelitian akan dilakukan. Dalam hal ini, lokasi penelitian terletak di SDIT Al-Bashirah Palopo.

C. Prosedur Siklus Penelitian

PTK (Penelitian Tindakan Kelas) adalah suatu proses pencarian atau penyelidikan untuk menemukan suatu masalah di dalam kelas dengan menggunakan teknik atau sistem daur ulang dari berbagai proses yang ada, Dalam mencari atau meneliti masalah, ada metode atau prosedur yang harus diperhatikan oleh peneliti. Dalam kegiatan pengajaran, metode penelitian melibatkan beberapa siklus. Hal ini dikarenakan banyaknya masalah yang harus dipecahkan oleh peneliti. Ketika peneliti merasa bahwa masalah asli telah terpecahkan, maka siklus penelitian kegiatan kelompok cukup dengan dua siklus saja.

1. Prosedur Penelitian (Tahapan Penelitian)
 - a) Peneliti menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses pembelajaran, antara lain menyiapkan kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, menyiapkan lembar catatan lapangan, dan menyiapkan kartu domino bergambar.
 - b) Rencana Tindakan
Peneliti melaksanakan tindakan penelitian sesuai dengan rencana yang telah dirancang. Dalam proses pembelajaran atau melaksanakan tindakan ini terdiri dari 5 tahap yaitu relating, experiencing, applying, cooperating, tranfering.
 - c) Observasi
Dalam hal ini observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung, dengan observasi meliputi lembar observasi untuk menilai siswa yaitu pengamatan keaktifan belajar siswa, dan lembar observasi menilai guru pada saat melakukan kegiatan pembelajaran.
 - d) Refleksi
Hasil yang diperoleh dari hasil tes, pengamatan aktivitas siswa, dan catatan lapangan selama proses pembelajaran digunakan sebagai dasar untuk melakukan refleksi. Hasil refleksi selanjutnya akan digunakan sebagai bahan untuk tindakan selanjutnya.
2. Siklus penelitian

SIKLUS I

- a) Rencana tindakan 1 (Plan)
 - 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
 - 2) Menentukan teman sejawat, sebagai kolaborator untuk partner peneliti
 - 3) Menyiapkan media pembelajaran atau alat peraga
 - 4) Menyusun lembar observasi baik untuk keaktifan peserta didik maupun keterampilan guru, menyiapkan lembar kegiatan siswa dan LKS (Lembar Kerja Siswa)
- b) Pelaksanaan tindakan (act)

Peneliti akan melaksanakan prosedur proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun. Artinya peneliti akan menggunakan media domino berbasis gambar, dan materi yang digunakan akan fokus pada materi kosakata.
- c) Pelaksanaan observasi 1

Peneliti melakukan observasi 1 selama kegiatan pembelajaran pada siklus I, dengan menggunakan pedoman observasi aktivitas belajar siswa, serta lembar observasi lapangan. Peneliti juga dapat melaporkan kelemahan atau kesalahan yang terjadi selama proses pengajaran dan yang telah dipraktikkan dalam rangka perbaikan penerapan model pembelajaran yang akan datang.
- d) Refleksi 1

Refleksi ini berfungsi untuk mengetahui apakah proses pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus I sudah sesuai dengan hasil yang akan dicapai pada penerapan metode domino berbasis gambar. Refleksi terjadi pada akhir pelaksanaan model pembelajaran siklus I, melalui hasil analisis menyeluruh terhadap seluruh perangkat yang digunakan kemudian diambil kesimpulan secara umum. Tahap refleksi meliputi pemahaman, penjelasan, klarifikasi, dan rangkuman data. Peneliti akan merangkum hasil siklus pertama untuk dijadikan bahan pertimbangan yang akan dilaksanakan pada siklus kedua. Jika kriteria terpenuhi, maka peneliti mempersiapkan siklus II dengan meninjau kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus I. Jika kriteria siklus I tidak terpenuhi, maka peneliti akan mengulangi prosedur tersebut.

SIKLUS II

Pelaksanaan tindakan pada siklus II memiliki beberapa tahapan yang sama seperti tahapan tindakan pada siklus I, yaitu:

1. Merencanakan tindakan (planning)
 2. Melaksanakan tindakan (action)
 3. Mengobservasi tindakan (observation)
 4. Merefleksikan tindakan (reflection)
- Semua tahapan yang ada pada siklus II pada dilakukan setelah siklus I selesai dilakukan. Tindakan rencana siklus II yang akan dibuat harus berdasarkan pada hasil analisis dan refleksi pada siklus I, sehingga pencapaian hasil dari siklus I dapat dilanjutkan pada siklus II dan hasil yang didapat lebih baik sesuai dengan yang diharapkan. Peneliti merenungkan hasil siklus II sebagai bahan pertimbangan apakah siklus sudah mencapai kriteria aktivitas belajar dan prestasi belajar yang meningkat dan tuntas. Jika kriteria belum tercapai maka peneliti mengulang tindakan II dan memperbaiki segala kelemahan yang ada.

D. Sumber Data

Untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan secara lebih mendalam dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

Menurut Lofland sebagaimana yang telah dikutip oleh Lexy. J. Moleong dalam bukunya yang berjudul Metodologi Penelitian Kualitatif, mengemukakan bahwa sumber data

utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya berupa data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jelas datanya dibagi ke dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistic.

Sedangkan yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Apabila menggunakan wawancara dalam mengumpulkan datanya maka sumber datanya disebut informan, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan baik secara tertulis maupun lisan. Apabila menggunakan observasi maka sumber datanya adalah berupa benda, gerak, atau proses sesuatu. Apabila menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatanlah yang menjadi sumber datanya. Dalam penelitian ini sumber data primer berupa kata-kata diperoleh dari Dalam penelitian ini sumber data primer berupa kata-kata diperoleh dari wawancara penelitian ini sumber data primer berupa kata-kata diperoleh dari wawancara dengan para informan yang telah ditentukan yang meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan penerapan media permainan Domino berbasis gambar siswa kelas IV SDIT Al-Bashirah palopo.

E. Fokus Penelitian

Kajian penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan penerapan media permainan Domino berbasis gambar siswa kelas IV SDIT Al-Bashirah Palopo, yang meliputi apa saja materi yang diajarkan, media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, dan teknik penilaian yang dilakukan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Observasi

Teknik ini digunakan untuk menggali data-data yang diperlukan dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap masalah yang akan diteliti untuk memperoleh data-data yang menunjang dalam penelitian ini. Dalam hal ini pengamatan langsung terhadap berbagai kejadian atau situasi nyata dikelas, peneliti melakukan observasi dengan cara mengikuti proses belajar mengajar bahasa Arab dari awal hingga akhir, untuk mendapatkan data tentang keterampilan guru dalam melaksanakan permainan edukatif dan gambaran umum lokasi penelitian sehingga melalui penelitian ini diperoleh gambaran, rekaman atau catatan secara teliti dan utuh, peristiwa dalam situasi yang berkaitan dengan penelitian.

2. Wawancara

Teknik ini digunakan untuk memperkuat data yang telah digali melalui teknik observasi. Data tentang penerapan media permainan Domino berbasis gambar dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab dan data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan media permainan Domino berbasis gambar dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab di kelas IV SDIT Al-Bashirah Jl Kedondong III, Temmalebba, Kecamatan Bara, Kota Palopo.

3. Dokumentasi

Dengan melihat dan mencatat data-data yang berkaitan dengan data yang diperlukan, untuk mendapatkan informasi tambahan yang bisa mendukung dan menguatkan informasi yang telah diperoleh peneliti, baik melalui observasi, wawancara, maupun catatan lapangan yang telah peneliti lakukan, yakni data hasil belajar bahasa Arab peserta didik, serta data-data yang telah di dokumentasikan seperti data tentang gambaran umum lokasi penelitian, jumlah peserta didik, guru, tentang keadaan sekolah serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut.

G. Teknik Analisis Data

Setelah data diolah kemudian diuraikan dalam penyajian data, maka langkah selanjutnya penulis melakukan analisis data. Dalam analisis ini penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan kejadian sesungguhnya dalam bentuk uraian atau kalimat sehingga terlihat jelas mengenai penerapan media permainan Domino berbasis gambar dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab. Kemudian untuk mendapatkan kesimpulan penelitian ini, maka digunakan metode induktif yaitu dengan cara menarik kesimpulan dari hal-hal yang bersifat khusus kepada hal-hal yang bersifat umum.

H. Indikator Keberhasilan

Siswa dikatakan tuntas studi apabila mencapai nilai $\geq 70\%$ berdasarkan standar ketuntasan minimal. Kapasitas kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil bila seluruh aspek yang diamati meningkat dari siklus I ke siklus II. Optimasi dikatakan berhasil jika setiap aspek mencapai nilai minimum. Apabila capaian pendidikan dan kegiatan pembelajaran pada mata kuliah tersebut memenuhi indikator keberhasilan, maka siklus tersebut dapat dihentikan.

Penyajian hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus berikutnya mengalami peningkatan dengan standar ketuntasan minimal 70.

Hasil dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan Pra Siklus

Hasil tes peningkatan kosa kata bahasa Arab siswa pra siklus diberikan kepada siswa pada tanggal 28 Juni 2024, dijelaskan pada tabel berikut :

Tabel 1. Nilai Prasiklus Berdasarkan Aspek Penilaian

NO	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		1	2	3	
1	AFE	10	8	8	26
2	AU	13	11	11	35
3	AM	13	11	9	33
4	BSU	8	9	8	25
5	D A	14	10	8	32
6	D F	11	9	7	27
7	F S A	11	11	10	32
8	F	9	8	8	25
9	FRF	9	8	6	23
10	KNM	8	8	7	23
11	M	8	7	6	21
12	NAZ	10	9	7	26
13	NSM	13	12	12	37
14	NFM	9	8	8	25
15	SHRM	12	12	10	34
16	SMZA	8	8	7	23
17	TZA	9	8	6	23
18	UF	10	9	8	27
19	UNAH	13	10	9	32
20	QAS	12	11	11	34
21	RR	7	7	6	20

Keterangan:

1: Pelafalan

2: Penguasaan kosa kata

3: Menghubungkan Kata dengan Gambar

Berdasarkan tabel diatas, hasil observasi pra siklus siswa SDIT Al-Bashirah menunjukkan pemahaman mengenai materi dalam meningkatkan kosa kata Bahasa Arab

Penerapan Media Domino Berbasis Gambar untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab
Siswa Kelas IV... Zahrah Anastia Sadri, Naidin Syamsuddin, Mustafa

siswa menggunakan media domino berbasis gambar. Rata-rata hasil belajar siswa belum mencapai KKM, yaitu 70%. Hal ini menunjukkan bahwa meningkatkan kosa kata bahasa Arab siswa masih sangat rendah dilihat dari aspek penilaiannya, akan tetapi masih ada ruang untuk memperbaiki hasil belajar siswa.

2. Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan

Tindakan Observasi siklus I dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2024. Waktu yang dibutuhkan yaitu dua jam pelajaran atau setara dengan 2 x 40 menit. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah dibuat, dimana meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

b. Pelaksanaan Tindakan

Observasi dilaksanakan bersama proses pembelajaran melalui lembar alat ukur siswa yang meliputi: Pelafalan, Penguasaan kosa kata, dan Menghubungkan kata dengan gambar. Tes hasil belajar dalam meningkatkan kosa kata Bahasa Arab siswa dengan menggunakan media domino berbasis gambar pada siklus I dijelaskan pada tabel berikut: Pelafalan: Kejelasan Pengucapan kata, Intonasi dan Penekanan, Ketepatan kata. Penguasaan kosa kata: Pengenalan dan Identifikasi Kata, Pemahaman Makna Kata, Menerjemahkan dan Mengarabkan. Menghubungkan Kata dengan Gambar: Pemahaman Kosakata, Ketepatan Susunan Kosakata, Asosiasi dengan Gambar.

Tabel 2. Hasil Penilaian Individu Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Ketuntasan
1.	AFE	70	Tuntas
2.	AU	72	Tuntas
3.	AM	70	Tuntas
4.	BSU	43	Belum Tuntas
5.	D A	70	Tuntas
6.	D F	40	Belum Tuntas
7.	F S A	72	Tuntas
8.	F	70	Tuntas
9.	FRF	40	Belum Tuntas
10.	KNM	40	Belum Tuntas
11.	M	41	Belum Tuntas
12.	NAZ	70	Tuntas
13.	NSM	76	Tuntas
14.	NFM	40	Belum Tuntas
15.	SHRM	75	Tuntas
16.	SMZA	42	Belum Tuntas
17.	TZA	47	Belum Tuntas
18.	UF	42	Belum Tuntas
19.	UNAH	70	Tuntas
20.	QAS	75	Tuntas
21.	RR	40	Belum Tuntas

$$\text{Ketuntasan Kelas} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah total siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Kelas} = 11 \times 100\% : 21 = 52,3\%$$

Tabel 3. Hasil Penilaian Individu Siswa Siklus I Berdasarkan Aspek Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		1	2	3	
1	AFE	24	24	22	70
2	AU	25	23	24	72

3	AM	27	24	19	70
4	BSU	15	15	13	43
5	D A	25	25	20	70
6	D F	14	14	12	40
7	F S A	26	23	23	72
8	F	24	23	23	70
9	FRF	14	13	13	40
10	KNM	15	13	12	40
11	M	15	14	12	41
12	NAZ	25	24	21	70
13	NSM	26	26	24	76
14	NFM	14	14	12	40
15	SHRM	28	25	22	75
16	SMZA	17	14	11	42
17	TZA	17	15	15	47
18	UF	19	12	11	42
19	UNAH	26	25	19	70
20	QAS	26	27	22	75
21	RR	17	15	8	40

Keterangan:

1: Pelafalan

2: Penguasaan kosa kata

3: Menghubungkan Kata dengan Gambar

c. Pengamatan

Pada tahap pengamatan, untuk mengetahui tingkat keterampilan peserta didik adalah melalui aktivitas selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu pada saat penerapan media domino berbasis gambar peserta didik mampu dalam pelafalan kosa kata, penguasaan kosa kata, dan menghubungkan kata dengan gambar.

d. Refleksi

Berdasarkan tabel diatas, hasil observasi siklus I siswa kelas IV SDIT Al-Bashirah masih belum menunjukkan sebagaimana hasil yang di inginkan dalam meningkatkan kosa kata bahasa Arab siswa menggunakan media domino berbasis gambar. Hasil ini menunjukkan bahwa beberapa siswa belum tuntas karena belum mencapai standar KKM yaitu 70. Oleh karena itu peneliti menarik kesimpulan untuk melanjutkan penelitian tindakan kelas pada siklus II.

3. Pelaksanaan Siklus II

a. Perencanaan

Tindakan siklus II dilaksanakan pada tanggal 5 Juni 2024. Waktu yang dibutuhkan yaitu dua jam pembelajaran atau 2 x 40 menit. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini sesuai dengan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah dibuat, dimana meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Observasi dilaksanakan bersama proses pembelajaran melalui lembar alat ukur siswa yang meliputi: Pelafalan, Penguasaan kosa kata, dan Menghubungkan kata dengan gambar. Tes hasil belajar dalam meningkatkan kosa kata bahasa Arab siswa dengan menggunakan media domino berbasis gambar pada siklus II dijelaskan pada tabel berikut: Pelafalan: Kejelasan Pengucapan kata, Intonasi dan Penekanan, Ketepatan kata.

Penguasaan kosa kata: Pengenalan dan Identifikasi Kata, Pemahaman Makna Kata, Menerjemahkan dan Mengarabkan.

Menghubungkan Kata dengan Gambar: Pemahaman Kosakata, Ketepatan Susunan Kosakata, Asosiasi dengan Gambar.

Penerapan Media Domino Berbasis Gambar untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab
Siswa Kelas IV... Zahrah Anastia Sadri, Naidin Syamsuddin, Mustafa

Tabel 5. Hasil Nilai Individu Siswa Siklus II Berdasarkan Aspek Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3		
1	AFE	26	25	24	75	Baik
2	AU	28	27	27	82	Baik
3	AM	27	26	27	80	Baik
4	BSU	25	24	23	72	Baik
5	D A	27	27	26	80	Baik
6	D F	25	23	22	70	Baik
7	F S A	29	28	25	82	Baik
8	F	25	25	25	75	Baik
9	FRF	24	23	23	70	Baik
10	KNM	25	22	23	70	Baik
11	M	25	23	22	70	Baik
12	NAZ	28	25	27	80	Baik
13	NSM	30	30	30	90	Sangat Baik
14	NFM	24	23	23	70	Baik
15	SHRM	30	28	30	88	Baik
16	SMZA	24	22	23	70	Baik
17	TZA	27	24	26	80	Baik
18	UF	24	22	24	70	Baik
19	UNAH	26	27	27	80	Baik
20	QAS	28	25	27	80	Baik
21	RR	23	24	23	70	Baik

Tabel 6. Hasil Nilai Individu Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Ketuntasan
1.	AFE	75	Tuntas
2.	AU	82	Tuntas
3.	AM	80	Tuntas
4.	BSU	72	Tuntas
5.	D A	80	Tuntas
6.	D F	70	Tuntas
7.	F S A	82	Tuntas
8.	F	75	Tuntas
9.	FRF	70	Tuntas
10.	KNM	70	Tuntas
11.	M	70	Tuntas
12.	NAZ	80	Tuntas
13.	NSM	90	Tuntas
14.	NFM	70	Tuntas
15.	SHRM	88	Tuntas
16.	SMZA	70	Tuntas
17.	TZA	80	Tuntas
18.	UF	70	Tuntas
19.	UNAH	80	Tuntas

20.	QAS	80	Tuntas
21.	RR	70	Tuntas

$$\text{Ketuntasan Kelas} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah total siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Kelas} = 21 \times 100\% : 21 = 100\%$$

Tabel 7. Hasil Nilai Individu Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		1	2	3	
1	AFE	26	24	23	75
2	AU	28	27	27	82
3	AM	27	26	27	80
4	BSU	25	24	23	72
5	D A	27	27	26	80
6	D F	25	23	22	70
7	F S A	29	28	25	82
8	F	24	24	22	75
9	FRF	24	23	23	70
10	KNM	25	22	23	70
11	M	25	23	22	70
12	NAZ	28	25	27	80
13	NSM	30	30	30	90
14	NFM	24	23	23	70
15	SHRM	30	28	30	88
16	SMZA	24	22	23	70
17	TZA	27	24	26	80
18	UF	23	22	25	70
19	UNAH	26	27	27	80
20	QAS	28	25	27	80
21	RR	22	24	24	70

Keterangan:

1: Pelafalan

2: Penguasaan kosa kata

3: Menghubungkan Kata dengan Gambar

c. Pengamatan

Pada tahap pengamatan, untuk mengetahui tingkat keterampilan peserta didik adalah melalui aktivitas selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu pada saat penerapan media domino berbasis gambar peserta didik mampu dalam pelafalan kosa kata, penguasaan kosa kata, dan menghubungkan kata dengan gambar.

B. Pembahasan penelitian

1. Pembahasan Siklus I

Hasil dari Observasi siswa kelas IV SDIT Al-bashirah dalam meningkatkan Kosa Kata bahasa Arab siswa menggunakan media domino berbasis gambar belum sepenuhnya berhasil, disebabkan oleh faktor faktor berikut:

- Kurangnya motivasi belajar dari guru dan siswa.
- Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru didepan kelas.
- Siswa kurang antusias saat kegiatan pembelajaran.
- Siswa masih kurang memahami kosa kata bahasa Arab.

2. Pembahasan Siklus II

Hasil dari Observasi siswa kelas IV SDIT Al-bashirah dalam meningkatkan Kosa Kata bahasa Arab siswa menggunakan media domino berbasis gambar pada siklus II, data yang diperoleh ialah:

- Masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru didepan kelas.

Penerapan Media Domino Berbasis Gambar untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab
Siswa Kelas IV... Zahrah Anastia Sadri, Naidin Syamsuddin, Mustafa

- b. Siswa lebih antusias saat kegiatan belajar sambil bermain kartu domino berbasis gambar.
- c. Kosa kata bahasa Arab siswa meningkat dari sebelumnya.

Kategori	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
Tuntas	-	-	11	52,3%	21	100%
Belum Tuntas	21	100%	10	47,6%	-	-

Simpulan

Dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan media permainan kartu domino berbasis gambar secara efektif dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat dan keterlibatan siswa kelas IV SIDT Al-Bashirah, terutama dalam memahami dan meningkatkan kosa kata bahasa Arab siswa.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media permainan kartu domino berbasis gambar berkontribusi positif terhadap peningkatan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Al-Bashirah, terlihat dari peningkatan pemahaman dan penggunaan kosa kata yang lebih baik setelah penggunaan media permainan domino berbasis gambar.

Daftar Pustaka

- نور الهدايا، تأثير اتقان لألفاظ المفردات العربية على مهارات التحدث للصف الثامن بالمدرسة الثانوية النموذجية بالوبو، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية بالوبو، 2013.
- سوياتي، ترقية فهم مفردات اللغة العربية عن طريقة استعمال وسائل الصور لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الحامية 4 فلوفو، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، 2013.
- هيبي يوليانا، ترقية اتقان المفردات للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الفرقان لندورم ناحية بورو مديرية ليو الشرقية بطريقة السمعية الشفوية، الرسالة، إجماعة الإسلامية الحومية فالوفو، 2013.
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (cat. IV; Malang: Misykat, 2009).
- Arief S. Sadiman, dan R. Raharjo, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo persada, 1993).
- Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012).
- Basyirudin Usman, Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).
- Bitty Ansawi, May O Mail, dan Martina Miasin, *Effectiveness Of Sight Words & Domino Strategies In Teaching New Vocabulary To Enhance Reading Ability Among Low Literacy Year Two Pupils, The 2 TEYLIN International Conference Proceedings* (2017).
- Cecep Kusandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011).
- Fahri Hermanto, "FlashCard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, (no2; Juli, 2020).
- Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011).
- Helmi kamal, *Rekontruksi Pembelajaran Bahasa Arab Solusi Penguatan Bahasa Arab pada fakultas Syariah IAIN Palopo*, *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo* Vol.6, NO. 2. 2015, h. 719.

- H.M Abdul hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008).
- Kartini, *Pendekatan Komunikatif (Al-Madhal Al-Ittishal) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. AL TAJDID, 2(1), 2010.
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000).
- Muh Tahir. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar).
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Musa'adatul Fithriyah, "Pengaruh Penggunaan Media Arabic Domino Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Mufrodat Siswa Kelas Iii Di Mi Al-Kautsar Lamongan," *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (cet; V, No. 1, 2020).
- Mustafa, *Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 1, No. 2, Desember 2020).
- Naidin Syamsuddin, *Pengembangan Teknologi Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (*Jurnal Konsepsi*, Vol. 10, No. 4, Februari 2022).
- Paul Suparno, *Reformasi pendidikan sebuah Rekomendasi*, (Yogyakarta: kanisius, 2001).
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013).
- Sholihah, "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat". *Jurnal Tarling* 1, (no.1; Februari, 2018).
- Syarifah Aini, "Metode Memorization dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah", *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 6, (no.1; Mei, 2018).
- Zhul Fahmy Hasani, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu Domira Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negri 02 Pemalang*, (Vol; I, No. 2017).